

год начала подготовки 2024

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 76D28300B9AFE6B044E5688E3F3089E3

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2024-01-01 12:00:00

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Тренинг педагогического общения
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «16» января 2024, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

(название кафедрой)

к.п.н., доц.



О.Н. Бакаева

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2024 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Тренинг педагогического общения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания о психологических механизмах и закономерностях общения; сформировать у них целостные представления о психологических способах установления и развития контактов между людьми, умения и навыки применения основных технологий эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности; специфике общения и взаимодействия людей; сформировать способность использовать методы преодоления основных «барьеров» общения, создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП.

Учебная дисциплина Тренинг педагогического общения относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Тренинг педагогического общения» относится к элективным дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе. Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Педагогика, Психологическая служба в образовании. Параллельно с учебной дисциплиной «Тренинг педагогического общения» изучаются дисциплины: Клиническая психология детей и подростков, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Тренинг педагогического общения» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: Производственная практика: преддипломная практика. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается участием на лекционных занятиях и семинарских занятиях в форме группового и/или индивидуального решения практико-ориентированных задач и локальных исследований по представленным темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- *Способен формировать детско-взрослые сообщества (ПК-3)*

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен формировать детско-взрослые сообщества ПК-3	<u>Знать:</u>	
	- сущность и закономерности педагогического общения.	ПК-3-31
	- сущность и структуру коммуникативной компетентности педагога.	ПК-3-32
	- признаки и критерии сформированности коммуникативной компетентности педагога.	ПК-3-33
	- сущность и виды барьеров в общении.	ПК-3-34
	- содержание и методику конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей.	ПК-3-35
	- основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей.	ПК-3-36
	<u>Уметь</u>	
	- разрабатывать программу тренинга педагогического общения.	ПК-3-У1
	- решать ситуационные задачи для развития коммуникативной стороны общения педагога.	ПК-3-У2
	- решать ситуационные задачи для развития перцептивной стороны общения педагога.	ПК-3-У3
	- решать ситуационные задачи для развития интерактивной стороны общения педагога.	ПК-3-У4
	- классифицировать и выделять особенности активных и интерактивных методов обучения в психолого- педагогическом образовании в соответствии с возрастными нормами развития детей.	ПК-3-У5
- выделять средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей.	ПК-3-У6	

	<u>Владеть</u>	
	- приемами эффективного общения.	ПК-3-В1
	- методикой подбора упражнений для изучения и развития перцептивной стороны общения.	ПК-3-В2
	- методикой подбора упражнений для изучения и развития коммуникативной стороны общения.	ПК-3-В3
	- методикой подбора упражнений для изучения и развития интерактивной стороны общения.	ПК-3-В4
	- навыками конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей.	ПК-3-В5
- навыками организации и проведения тренинга как метода активного обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей.	ПК-3-В6	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем					СР	Конт-роль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	зачет		
1.	Очная	7 сем, 4 курс	3	108	50	24	24	1,7	0,3	58	
		Итого:	3	108	50	24	24	1,7	0,3	58	
2.	Заочная	1 сессия, 4 курс	1	36	4	4				32	
		2 сессия, 4 курс	2	72	10	4	4	1,7	0,3	58,3	3,7
		Итого:	3	108	14	8	4	1,7	0,3	90,3	3,7

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

а) очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Конт роль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	зачет			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Педагогическое общение как психолого-педагогическое явление	16	4	4				12		ПК-3-31, ПК-3-У1, ПК-3-В1
2	Технология педагогического общения	29	16	8	8			13		ПК-3-32, ПК-3-У2, ПК-3-В2
3	Коммуникативная компетентность педагога	23	12	4	8			11		ПК-3-33, ПК-3-У3, ПК-3-В3
4	Проблемы педагогического общения и пути их разрешения	36	16	8	8			20		ПК-3-34, ПК-3-35, ПК-3-36, ПК-3-У4, ПК-3-У5, ПК-3-У6, ПК-3-В4, ПК-3-В5, ПК-3-В6

<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	4	2			1,7	0,3	2		
---	---	---	--	--	-----	-----	---	--	--

б) заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Конт роль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	зачет			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Педагогическое общение как психолого-педагогическое явление	18	2	2				16		ПК-3-31, ПК-3-У1, ПК-3-В1
2	Технология педагогического общения	18	2	2				16		ПК-3-32, ПК-3-У2, ПК-3-В2
<i>Итого за 1 сессию 3-го курса</i>		36	4	4				32		
3	Коммуникативная компетентность педагога	31	2	2				31		ПК-3-33, ПК-3-У3, ПК-3-В3
4	Проблемы педагогического общения и пути их разрешения	33,3	6	2	4			27,3		ПК-3-34, ПК-3-35, ПК-3-36, ПК-3-У4, ПК-3-У5, ПК-3-У6, ПК-3-В4, ПК-3-В5, ПК-3-В6
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		5,7	2			1,7	0,3		3,7	
<i>Итого за 2 сессию 3-го курса</i>		72	10	4	4	1,7	0,3	58,3	3,7	
<i>ИТОГО</i>		108	14	8	4	1,7	0,3	90,3	3,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Педагогическое общение как психолого-педагогическое явление.

Определение и функции общения. Типы и виды общения. Этапы общения. Структура общения. Коммуникация как процесс двустороннего обмена информацией. Общение как восприятие: идентификация, эмпатия, рефлексия. Формы межличностного взаимодействия в общении. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм. Характеристика и специфика педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура и основные линии педагогического общения. Стили педагогического общения. Эмоциональная идентификация как важнейший компонент процесса педагогического общения.

Литература: основная 1-2; дополнительная 3-4.

Тема 2. Технология педагогического общения.

Психология эффективного педагогического общения. Критерии эффективного педагогического общения. Понимание в общении. Восприятие в общении. Техники активного слушания. Факторы, затрудняющие адекватное восприятие в общении. Стереотипы и установки при восприятии партнера в общении.

Литература: основная 1-2; дополнительная 3-4.

Тема 3. Коммуникативная компетентность педагога.

Понятие коммуникативной компетентности педагога. Структура коммуникативной компетентности педагога. Признаки и критерии сформированности коммуникативной компетентности педагога. Коммуникативные способности в структуре педагогических

способностей педагога. Пути развития коммуникативной компетентности.

Литература: основная 1-2; дополнительная 3-4.

Тема 4. Проблемы педагогического общения и пути их разрешения.

Сущность проблем педагогического общения. Классификация затруднений в педагогическом общении. Манипуляции в общении. Барьеры в общении. Психология обмана. Конфликты в педагогическом общении.

Литература: основная 1-2; дополнительная 3-4.

Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 2. Технология педагогического общения. Технология педагогического общения.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Психология эффективного педагогического общения.
2. Критерии эффективного педагогического общения.
3. Понимание в общении. Восприятие в общении.
4. Техники активного слушания
5. Условия неконфликтного педагогического общения
6. Профилактика конфликтов педагога

Тема 3. Коммуникативная компетентность педагога . Коммуникативная компетентность педагога.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Понятия компетентности и компетенции
2. Сущность коммуникативной компетентности
3. Специфика коммуникативной компетентности педагога.
4. Структура коммуникативной компетентности педагога.
5. Методы диагностики коммуникативной компетентности педагога
6. Пути развития коммуникативной компетентности.

Тема 4. Проблемы педагогического общения и пути их разрешения. Проблемы педагогического общения и пути их разрешения.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Сущность проблем педагогического общения.
2. Классификация затруднений в педагогическом общении.
3. Манипуляции в общении.
4. Барьеры в общении.
5. Конфликты в педагогическом общении.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Задания, направленные на формирование знаний

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Авторитетность - способность человека иметь определенный вес среди людей, пользоваться их признанием и уважением.

Агрессивность (враждебность) - поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, вред.

Адаптация социально-психологическая - результат взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

Активность социальная - поведение социальных субъектов (общества, классов, групп, личностей), воспроизводящее или изменяющее условия их жизнедеятельности и развивающее их собственную организационную структуру и психику.

Активный досуг - необходимый элемент здорового образа жизни наряду с трудом, общественно-политической деятельностью и бытом.

Альтруизм - черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь другим людям.

Ассоциация - соединение, связь психических явлений друг с другом. Атрибуция - приписывание человеком причин и мотивов поведения, личностных качеств и характеристик другим людям на основе обыденного, житейского анализа их действий и поступков.

Аттракция - процесс взаимного тяготения людей друг к другу, формирование привлекательности одного человека для других, механизм формирования привязанностей, дружеских чувств, симпатий и любви.

Аффилиация - потребность в общении, в эмоциональных контактах.

Барьер психологический - внутреннее препятствие психологической природы (заикание, боязнь, неуверенность и т. п.), мешающее человеку успешно выполнять некоторые действия.

Бессознательное - совокупность психических явлений, не осознаваемых человеком.

Валидность теста - адекватность и действенность теста, важнейший критерий его доброкачественности, характеризующий точность измерения исследуемого психологического свойства или явления, а также то, насколько хорошо тест отражает оцениваемые феномены, насколько отдельные составляющие его пробы адекватны исследуемой проблеме.

Вербальный (словесный) - термин, применяемый в психологии для обозначения форм знакового материала, а также процесса оперирования с этим материалом.

Взаимоотношения межличностные - субъективные связи и отношения, существующие между людьми в обществе.

Влечение - желание или потребность что-либо сделать, побуждающее человека к соответствующим действиям.

Внутригрупповой фаворитизм - стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы.

Воздействие педагогическое - влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, на организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Восприятие человека человеком - процесс психологического познания людьми друг друга в условиях непосредственного общения.

Государственная политика в сфере образования - политика, в основе которой лежит принцип приоритетности вопросов образования, недопущение создания и деятельности политических организаций и религиозных движений в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах управления.

Государственные образовательные учреждения - учреждения, осуществляющие образовательный процесс на субсидии государства.

Групповая динамика - область социально-психологических исследований, изучающая закономерности поведения, общения и взаимовлияния людей друг на друга в малых группах.

Групповая оценка личности - социально-психологический метод, основанный на

оценках разнообразных качеств и поведения конкретных людей, даваемых лицами, достаточно близко с ними знакомыми.

Групповая поляризация - социально-психологический феномен, проявляющийся в том, что в некоторых случаях в ходе групповой дискуссии противоположные мнения, имевшиеся у различных группировок людей внутри группы, еще сильнее обнажаются.

Гуманизм - мировоззрение, основанное на признании ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

Гуманистическое образование - образование, основанное на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Гуманитарное образование - приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, установление связей между предметами через общечеловеческую составляющую школьных дисциплин, формирование личностной зрелости обучаемых.

Действенная групповая эмоциональная идентификация - один из специфических социально-психологических феноменов межличностных отношений, свойственных развитому коллективу.

Демократизация образования - один из основных принципов государственной политики в области образования, пронизывающий все стороны школьной жизни, предполагающий: ликвидацию монополии государства на образование и переход к общественно-государственной системе, в которой личность, общество и государство являются полноправными партнерами; четкое разграничение полномочий между центральными, региональными и местными органами управления с максимальной передачей на места управленческих функций; муниципализацию образования, т.е. участие местной власти и местной общественности как в управлении образованием через соответствующие муниципальные органы, так и непосредственно в деятельности образовательных учреждений.

Депрессия - состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности.

Дефектология - наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками, о проблемах и методах их воспитания, образования и обучения.

Деятельность групповая - возникает при объединении людей для достижения общих целей.

Диагностика социально-психологическая - теория и практика выявления социально-психологических характеристик групп людей.

Диспозиционная концепция - концепция, характеризующая социальное поведение личности в зависимости от состояния ее готовности к определенному способу действий.

Диспозиция - готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку, их последовательности.

Дистресс - отрицательное влияние стрессовой ситуации на деятельность человека вплоть до ее разрушения.

Достижения мотив - внутреннее относительно устойчивое стремление человека к успехам в различных видах деятельности.

Жест - движение рук человека, выражающее его внутреннее состояние и указывающее на какой-либо объект во внешнем мире.

Житейское понятие - донаучное понятие, образующееся вне специального обучения при усвоении значений слов на бытовом уровне.

Импульсивность - особенность поведения человека, заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Индивидуальность - своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

Индивидуальный стиль деятельности - устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком.

Инстинкт - врожденная малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.

Интеграция групповая - согласованность, упорядоченность и стабильность системы внутригрупповых процессов.

Интеллектуальные тесты - стандартный метод оценки способности индивидуума усваивать новый материал, решать задачи с элементами абстракции и ориентироваться в новой ситуации.

Интеллектуальный коэффициент - показатель уровня умственного развития по отношению к возрасту, выводится путем деления умственного возраста (определяемого с помощью тестов на общее интеллектуальное развитие) на хронологический возраст и умножения на 100.

Интенция - способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий.

Интерес - избирательное, эмоционально окрашенное отношение человека к действительности, одна из характеристик личности.

Интерференция - нарушение нормального хода одного процесса вмешательством другого.

Интроверсия - обращенность сознания человека к самому себе, его поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг.

Инфантилизм - проявление детских черт в поведении взрослого человека.

Каналы коммуникации (в группе) - понятие, относящееся к структуре социальной группы, характеризует систему деловых и межличностных контактов людей в процессе совместной деятельности.

Катарсис - очищение, душевное облегчение, наступающее у человека после стресса.

Качества процесса обучения - свойства, признаки этого процесса, при которых может быть обеспечена эффективность обучения, соответствующая общественным потребностям времени.

Класс (классы) компенсирующего обучения - классы, которые создаются в общеобразовательных учреждениях для детей, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ.

Климат социально-психологический - психологический настрой в группе или коллективе.

Коммуникация - в социальной психологии передача информации, сообщений, сведений между людьми, может иметь как двусторонний, так и односторонний характер.

Компенсация - способность человека избавляться от переживаний по поводу собственных недостатков за счет усиленной работы над собой и развития других позитивных качеств.

Комплекс неполноценности - сложное состояние человека, связанное с недостатком каких-либо качеств (способностей, знаний, умений и навыков) и сопровождаемое глубокими негативными эмоциональными переживаниями.

Конфликт внутриличностный - состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием противоречащих друг другу интересов, стремлений и потребностей.

Конформность - психологическая характеристика позиции индивида относительно позиции группы, мера "подчинения" индивида групповому давлению, некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается.

Кризис - состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром.

Культура поведения - поступки и формы общения людей, основанные на принципах нравственности, эстетического вкуса и соблюдении норм и правил человеческого общежития.

Лицей - вид государственного среднего общеобразовательного учебного учреждения, ориентированного на обучение и воспитание высококонформной интеллектуальной личности и обеспечивающего непрерывность среднего и высшего образования.

Локус контроля - устойчивое свойство личности, сформированное в процессе ее социализации; характеризует склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности либо внешним силам, либо собственным способностям и усилиям.

Межгрупповые отношения - субъективное отношение многообразных связей, возникающих между социальными группами, а также обусловленный им способ взаимодействия групп.

Межличностные отношения - субъективно переживаемая связь между людьми.

Межнациональное общение (на межличностном уровне) - интересующее взаимодействие, в котором отдельные личности выступают как представители больших социальных групп - этнических общностей.

Мимика - совокупность движений частей лица человека, выражающих его состояние или отношение к тому, что он воспринимает (представляет, обдумывает, напоминает и т.п.).

Мировоззрение личности - система взглядов на природу, общество, других людей и самого себя, которая сложилась у человека и определяет его линию поведения, жизнедеятельность.

Моделирование - построение понятийной, знаковой или процессуальной конструкции, внутренние связи которой отражают наиболее важные свойства изучаемого объекта.

Намерение - сознательное желание, готовность что-либо сделать.

Нормы групповые - принятые в данной общности стандарты поведения, регламентирующие отношения людей.

Нормы социальные - совокупность кодифицированных и неформальных требований, предъявляемых той или иной социальной группой к своим членам.

Образ жизни - система разновидностей материальной и духовной жизнедеятельности в единстве с объективными условиями, характерная для того или иного общества, класса, социальной группы, коллектива, личности.

Образовательные учреждения дополнительного образования - тип образовательного учреждения, реализующего дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ, в целях всестороннего удовлетворения потребностей граждан, общества, государства.

Образовательные учреждения элитарного типа - образовательные учреждения для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности и прошедших специальный отбор в эти учреждения.

Образовательный ценз - определенный уровень образования, достижение которого удостоверяется соответствующим документом.

Общественная психология - совокупность групповых, коллективных, массовых психических явлений, состояний и процессов, происходящих в обществе, образующих сложное единство и находящихся свое выражение в целостном представлении об определенной взаимосвязи социально-психологических феноменов.

Основные стороны культуры личности - совокупность компонентов

познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры личности, на которую ориентировано содержание образования.

Педагогический диагноз - определение характера и объема трудностей в учебе, а также способностей учащихся на основе данных об освоении школьных программ.

Педагогический консилиум - совещание, консультация учителей с целью более глубокого изучения успеваемости и поведения школьников и выработки правильного пути дальнейшей работы с ними по устранению обнаруженных недостатков в их обучении, развитии и воспитании.

Переживание - ощущение, сопровождаемое эмоциями. Подростки с девиантным (общественно опасным) поведением - дети, достигшие 11-летнего возраста, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и педагогическом подходе в специальных учреждениях, обеспечивающих их медико-социальную реабилитацию, образовательную и профессиональную подготовку (дети направляются туда по решению суда).

Политика в области образования - принципы деятельности органов государственной власти и управления в области образования, отражающие общественно-экономическую структуру государства и опирающиеся на федеральную программу развития образования.

Понимание - психологическое состояние, выражающее собой правильность принятого решения и сопровождаемое чувством уверенности в точности восприятия или интерпретации какого-либо события, явления, факта.

Поступок - сознательно совершенное человеком управляемое волей действие, исходящее из определенных убеждений.

Принципы государственной политики в области образования - основные положения, на которых базируется государственная политика в области образования, его идеалы и цели: гуманистический характер; единство федерального, культурного и образовательного пространства; общедоступность; светский характер государственных, муниципальных образовательных учреждений; свобода и плюрализм; демократический, государственно-общественный характер управления образованием; автономность образовательных учреждений.

Прогнозирование развития образования - научно обоснованное суждение о возможных состояниях образования в будущем и сроках достижения этих состояний.

Профессиональная культура - высокий уровень знаний, умений и навыков в определенной области трудовой деятельности.

Психологическая совместимость людей - способность людей находить взаимопонимание, налаживать деловые и личные контакты, сотрудничать друг с другом. Релаксация - расслабление.

Рефлексия - способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

Решительность - готовность перейти к практическим действиям, сформировавшееся намерение совершить определенный поступок.

Ригидность - заторможенность мышления, проявляющаяся в трудности отказа человека от однажды принятого способа мышления и действий.

Самообладание - способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в сложных жизненных ситуациях.

Самоопределение личности - осознание человеком своего места в жизни, в обществе.

Самоопределение личности - самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

Самооценка - оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков.

Самореализация личности - наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей.

Саморегуляция - процесс управления человеком собственными психологическими

и физиологическими состояниями, а также поступками.

Свободное выражение учащимися собственных взглядов и убеждений - право обучающихся высказывать свои взгляды и убеждения, принимать решения без опасения преследований и санкций.

Симпатия - чувство эмоциональной предрасположенности к человеку, повышенный интерес и влечение к нему.

Система образования - совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различных уровней, государственных требований; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений, предприятий и организаций.

Склонность - любое положительное, внутренне мотивированное отношение (влечение, интерес и др.) к какому-либо занятию.

Совместимость - способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания. Совместимость групповая - один из компонентов групповой сплоченности.

Согласие групповое - общность картины мира у людей, объединенных в социальную группу.

Сопереживание - испытание человеком тех же самых чувств и эмоций, которые характерны для находящихся рядом с ним людей.

Соперничество - стремление человека к соревнованию с другими людьми, желание одержать верх над ними, победить, превзойти.

Социальное окружение - макро- и микросреда, с которой прямо или опосредованно взаимодействует индивид.

Социально-психологические отношения - различные формы взаимосвязи людей, возникающие в процессе их совместной жизнедеятельности.

Социально-психологический тренинг - теория и практика специального психотерапевтического воздействия на людей, рассчитанная на улучшение их общения и приспособление к условиям жизни.

Социальный педагог - педагогический работник, в задачи которого входит организация воспитательной работы в классе, группе, общешкольной, на курсе, потоке, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, воспитание гражданственности и любви к Отчизне, уважения к ее истории, бережного отношения к природе.

Социальный стереотип - упрощенное, схематизированное, характерное для сферы обыденного сознания представление о каком-либо социальном объекте.

Социограмма - специальный график, рисунок, диаграмма, изображающие целостную картину взаимоотношений, взаимных и односторонних выборов и отклонений, ожидаемых выборов и отклонений, сделанных в ходе исследования, проведенного при помощи социометрической методики.

Социометрическая методика - способ исследования эмоционально-непосредственных отношений внутри малой группы.

Специальная психология - раздел психологии, изучающий психологические особенности аномальных детей и подростков, дефект развития которых обусловлен диффузным поражением коры головного мозга или нарушением речевой системы.

Сплоченность групповая - характеристика степени связанности, единения членов группы.

Статус - понятие, обозначающее положение человека в системе межличностных отношений и меру его психологического влияния на членов группы.

Стиль общения - индивидуальная стабильная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия - в деловых и личных отношениях, в стиле руководства и т.д.

Стремление - желание и готовность действовать определенным образом.

Стресс - состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

Суггестия - внушение.

Схема мышления - система понятий или логика рассуждений, привычно применяемых человеком при встрече с незнакомым объектом или новой задачей.

Текущий контроль успеваемости - проверка усвоения текущего учебного материала.

Теория деятельностного опосредования межличностных отношений - концепция, согласно которой в любой реальной развитой группе межличностные отношения опосредуются содержанием, целями и задачами социально значимой деятельности этой группы.

Тревожность - свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

Трудности общения - коммуникативные и психологические барьеры, возникающие в процессе различных видов общения.

Убежденность - уверенность человека в своей правоте, подтверждаемая соответствующими аргументами и фактами.

Уровень притязаний личности - стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

Установка социальная - социально-психологическое понятие, обозначающее готовность индивида или группы определенным образом реагировать на те или иные явления социальной действительности.

Утомление - состояние усталости, сопровождаемое пониженной работоспособностью.

Фрустрация - тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

Ценности социальные - общественная значимость материальных объектов, социально-политических и духовных образований для человека, коллектива, социальной группы, общества в целом.

Ценностные ориентации - субъективное, индивидуальное отражение в психике и сознании человека социальных ценностей общества и природы на данном историческом этапе.

Черта личности - устойчивая характеристика личности, определяющая характерное для нее поведение и мышление.

Честолюбие - стремление человека к успехам, рассчитанное на повышение его авторитета и признание со стороны окружающих.

Школоведение - часть педагогики, занимающаяся вопросами управления школьным делом.

Школьная реформа - комплекс законодательных и административных мер, направленных на изменение школьной системы.

Эгоцентризм - сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

Эйфория - состояние чрезмерной веселости, обычно не вызванное какими-либо объективными обстоятельствами.

Экстраверсия - обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него (противоположна интроверсии).

Эмоциональность - характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств.

Эмпатия - способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

Этикет - формализованный и установленный предписаниями образец или ритуал поведения.

6.1.2 Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

№	Задание	Код результата обучения
1.	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую сущность общения.	ПК-3-31
2.	Дайте характеристику функций общения.	ПК-3-31
3.	Раскройте структуру коммуникативной компетентности.	ПК-3-32
4.	Охарактеризуйте один из компонентов коммуникативной компетентности.	ПК-3-32
5.	Раскройте сущность коммуникативной компетентности.	ПК-3-33
6.	Выделите признаки и критерии сформированности коммуникативной компетентности.	ПК-3-33
7.	Раскройте сущность барьеров в общении.	ПК-3-34
8.	Дайте характеристику видов барьеров в общении.	ПК-3-34
9.	Раскройте сущность и содержание деловых игр.	ПК-3-35
10.	Раскройте методику конструирования и проведения деловой игры.	ПК-3-35
11.	Подготовьте описание основных приемов организации игр в соответствии с возрастными особенностями детей.	ПК-3-36
12.	Дайте характеристику ролевой игры и опишите принципы ее проведения.	ПК-3-36

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

13.	Подготовьтесь к проведению тренинга. Обучающимся предлагается разделить на группы по 3 человека. Каждая группа получает карточку, на которой обозначены лишь действующие лица. Например, «учитель-родитель-ученик»; «учитель-психолог-родитель»; «учитель-психолог-учитель»; «ученик-психолог-ученик»; «учитель-психолог-ученик», «воспитатель-родитель-воспитанник»; «воспитатель-психолог-родитель»; «воспитатель-психолог-воспитатель»; «воспитанник»-психолог-воспитанник»; «воспитатель-психолог- воспитанник» и т.п. Обучающиеся должны сами, пользуясь собственным опытом, профильными знания по данной специальности и навыками моделирования ситуации, предложить варианты содержания ситуаций, распределить между собой роли и определить в них позицию каждого. Желательно, чтобы все три участника ситуации находились в различных позициях общения. Затем каждая подгруппа излагает варианты и суть ситуации и проигрывает ее с учетом определенных ролей и позиций. После каждого показа проводится обсуждение и анализ. При анализе важно ответить на вопросы: Как та или иная позиция позволяет учителю/воспитателю решать различные педагогические задачи? Как та или иная позиция позволяет педагогу-психологу решать различные психологические задачи?	ПК-3-У1
14.	Подготовьтесь к проведению тренинга. Обучающимся предлагается работать в парах. Каждая пара получает карточку с текстом, который разделен на три части: в первой части излагается сама ситуация, обозначаются роли участников. Во второй части излагается то, о чем открыто будут говорить собеседники. В третьей части изложена скрытая причина поведения одного из партнеров, которую он не готов сразу открыто высказать. Задача другого собеседника в ходе разговора, применяя приемы активного слушания и техники педагогического общения, - побудить раскрыть эту причину. Примеры карточек: I Вариант 1. Родитель отказывается войти в состав родительского комитета 2. Мотивирует занятостью на работе. 3. На самом деле у не складываются отношения с другими родителями. II Вариант 1. Психолог отказывается помочь воспитателю в проведении открытого занятия 2. Мотивирует занятостью. 3. На самом деле боится показаться некомпетентным. III Вариант 1. Молодой психолог приходит к заведующей ДОУ и говорит, что хочет уволиться. 2. Мотивирует тем, что нашел другую работу. 3. На самом деле считает, что на работе к нему относятся снисходительно, а его труд не оценивается по заслугам и т.п. После каждого показа проведите обсуждение и анализ. Продумайте возможные варианты и проведите сравнительный анализ помощи в указанных ситуациях с позиции «педагога» и позиции «психолога».	ПК-3-У1
15.	Подберите методики для изучения коммуникативной стороны общения. Освойте их проведение.	ПК-3-У2
16.	Найдите в youtube ситуации педагогического общения. Охарактеризуйте	ПК-3-У2

	коммуникативную сторону общения.	
17.	Подберите методики для изучения перцептивной стороны общения. Освойте их проведение.	ПК-3-У3
18.	Найдите в youtube ситуации педагогического общения. Охарактеризуйте перцептивную сторону общения.	ПК-3-У3
19.	Подберите методики для изучения интерактивной стороны общения. Освойте их проведение.	ПК-3-У4
20.	Найдите в youtube ситуации педагогического общения. Охарактеризуйте интерактивную сторону общения.	ПК-3-У4
21.	Дайте характеристику активных и интерактивных методов в психологии.	ПК-3-У5
22.	Разработайте план занятия с использованием интерактивных методов для детей.	ПК-3-У5
23.	Сделайте подбор средств активизации познавательной деятельности обучающихся.	ПК-3-У6
24.	Разработайте сценарий занятия с использованием средств активизации познавательной деятельности обучающихся с учетом их возраста.	ПК-3-У6

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

25.	Освойте приемы активного слушания. Попробуйте их использовать. Сообщите о результатах.	ПК-3-В1
26.	Приведите примеры использования активного слушания. Каковы критерии эффективности использования активного слушания.	ПК-3-В1
27.	Освойте методику подбора упражнений для изучения и развития перцептивной стороны общения. Составьте перечень упражнений с инструкциями их применения. Опишите алгоритм поиска.	ПК-3-В2
28.	Подберите систему упражнений для изучения и развития перцептивной стороны общения. Напишите пояснительную записку для подобранной системы.	ПК-3-В2
29.	Освойте методику подбора упражнений для изучения и развития коммуникативной стороны общения. Составьте перечень упражнений с инструкциями их применения. Опишите алгоритм поиска.	ПК-3-В3
30.	Подберите систему упражнений для изучения и развития коммуникативной стороны общения. Напишите пояснительную записку для подобранной системы.	ПК-3-В3
31.	Освойте методику подбора упражнений для изучения и развития интерактивной стороны общения. Составьте перечень упражнений с инструкциями их применения. Опишите алгоритм поиска.	ПК-3-В4
32.	Подберите систему упражнений для изучения и развития интерактивной стороны общения. Напишите пояснительную записку для подобранной системы.	ПК-3-В4
33.	Продемонстрируйте владение навыками конструирования деловой игры.	ПК-3-В5
34.	Продемонстрируйте владение навыками проведения деловой игры.	ПК-3-В5
35.	Продемонстрируйте владение методикой организации тренинга.	ПК-3-В6
36.	Продемонстрируйте владение методикой подготовки и описания тренинга.	ПК-3-В6

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания текущего контроля

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ПК-3-31	Задания для самостоятельной работы 1-2.
2.	ПК-3-32	Задания для самостоятельной работы 3-4.
3.	ПК-3-33	Задания для самостоятельной работы 5-6.
4.	ПК-3-34	Задания для самостоятельной работы 7-8.
5.	ПК-3-35	Задания для самостоятельной работы 9-10.
6.	ПК-3-36	Задания для самостоятельной работы 11-12.
7.	ПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14.

8.	ПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16.
9.	ПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18.
10.	ПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20.
11.	ПК-3-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22.
12.	ПК-3-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24.
13.	ПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26.
14.	ПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28.
15.	ПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30.
16.	ПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32.
17.	ПК-3-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34.
18.	ПК-3-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации

7.3.1. Задания для оценки знаний

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	ПК-3-31	Вопросы к зачету 1-17
2	ПК-3-32	Вопросы к зачету 18-19
3	ПК-3-33	Вопросы к зачету 20
4	ПК-3-34	Вопросы к зачету 21-29
5	ПК-3-35	Вопросы к зачету 30-35
6	ПК-3-36	Вопросы к зачету 36-40

Вопросы для подготовки к зачету

1. Педагогическое общение: сущность и функции.
2. Педагогическое общение: виды и этапы.
3. Структура педагогического общения.
4. Коммуникация как процесс двустороннего обмена информацией.
5. Общение как восприятие.
6. Эмпатия в педагогическом общении.
7. Рефлексия в педагогическом общении.
8. Факторы, затрудняющие адекватное восприятие в общении.
9. Стереотипы и установки при восприятии партнера в общении.
10. Формы межличностного взаимодействия в общении.
11. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм.
12. Характеристика и специфика педагогического общения.
13. Субъекты педагогического общения.
14. Уровневая структура и основные линии педагогического общения.
15. Стили педагогического общения.
16. Эмоциональная идентификация как важнейший компонент процесса педагогического общения.
17. Индивидуальные особенности субъектов образовательного процесса и их учет в педагогическом общении. Пути формирования навыков общения.
18. Сущность и структура коммуникативной компетентности педагога.
19. Педагогический такт как важная характеристика педагогического общения.
20. Критерии сформированности коммуникативной компетентности педагога.
21. Барьеры в педагогическом общении.
22. Понимание в педагогическом общении.
23. Исследование педагогического общения.
24. Факторы педагогического общения.
25. Проблемы педагогического общения с коллегами.
26. Манипуляции в общении.
27. Педагогический конфликт: сущность и причины.
28. Педагогический конфликт: пути преодоления.
29. Педагогический конфликт: пути профилактики.

30. Раскрыть методику проведения ролевой игры.
31. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
32. Ролевая игра как метод активного социально-психологического обучения. Функции руководителя игры.
33. Особенности сюжетно-ролевой игры как метода активного социально-психологического обучения.
34. Игровое моделирование: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей.
35. Игровое проектирование: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей.
36. Раскрыть особенности организации взаимодействия обучающихся в ходе деловой игры.
37. Раскрыть методику проведения деловой игры.
38. Охарактеризуйте условия эффективного проведения деловой игры.
39. Деловая игра как метод активного социально-психологического обучения.
40. Деловая игра как метод, позволяющий организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Задания для оценки умений.

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13-14 самостоятельной работы
2	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15-16 самостоятельной работы
3	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17-18 самостоятельной работы
4	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19-20 самостоятельной работы
5	ПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21-22 самостоятельной работы
6	ПК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23-24 самостоятельной работы

Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25-26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27-28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29-30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31-32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33-34,

		рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35-36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542980>
2. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541703>

8.2. Дополнительная литература:

1. Маслова, Т.А. Педагогическое общение : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 199 с. — ISBN 978-5-4486-0814-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83826.html>
2. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453490>
3. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453490>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspiа, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Интернет- ресурсы

<http://psi.webzone.ru/> Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

<https://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

<http://www.psychological.ru/> - сайт «Градиент». Сайт содержит методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники.

<https://www.psychol-ok.ru/library.html> - библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

<http://psychology.net.ru/articles/> - сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.203

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

год начала подготовки 2024

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): к.п.н., доцент  О.В. Ануфриева
(подпись)